

Asignatura: Psicología, Educación y Tic

Tipo: Seminario- taller semipresencial . OBLIGATORIO: corresponde al Módulo: “Aprender y enseñar en la sociedad de la información”.

Créditos: 4

Fecha tentativa: 12 y 14 de marzo 2013, de 8.00 a 13.00

Cupos: 45

Carga Horaria presencial aproximada: 20 (10 en eva)

Profesor/a: Esther Angeríz y Claudia Lema

DESTINATARIOS: Mastrandos de la Maestría en Psicología y Educación (cohorte 2011) y aquellos que lo tengan pendiente de cohortes anteriores.

DESCRIPTORES: Tic – Educación- Impactos

OBJETIVO: problematizar una de las temáticas que atraviesa la Educación en la actualidad como es la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en este campo.

TEMARIO:

Unidad 1: El dispositivo escolar de la modernidad y las TIC, historización y transformaciones.

Unidad 2: La inscripción generacional y las TIC: ¿nativos e inmigrantes digitales?

Unidad 3: Psicología y Educación: nuevos roles ante nuevos desafíos.

Unidad 4: Historización de las TIC en Uruguay. Plan CEIBAL

Unidad 5: Efectos e impactos desde el Plan CEIBAL en las aulas.

Unidad 6: Efectos e impactos desde el Plan CEIBAL en los vínculos: relación familias-escuelas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Unidad 1

-Castells, M. (2006) "Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica" (págs. 27-71) en La sociedad red. Una visión global. Alianza Editorial, España

-Cullen, C. (1997) El debate epistemológico contemporáneo, y su incidencia en la determinación de los contenidos educativos. En Crítica de las razones de educar. Bs.As. Paidós.

-Gros, B.(2000)La "intrusión" de las tecnologías de la información y la comunicación (págs. 17-34) en El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Gedisa, España

Unidad 2

-Cassany, D. y Ayala, G. (2008) Nativos e inmigrantes digitales en la escuela; en Participación Educativa: aprender a lo largo de la vida, 9 (CEE, pp. 53-71)

Disponible en

http://upf.academia.edu/GilmarMeneses/Papers/88403/Nativos_e_inmigrantes_digitales_en_la_escuela

-Piscitelli, A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Aula XXI. Ed. Santillana. Buenos Aires. Argentina.

-Premsky, M. (2001) Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9, N° 5) Disponible en línea:

<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

-Cantú, G. (2010) Adolescencia, subjetividad y nuevas tecnologías: problemas y perspectivas. Anais Congresso Brasileiro de Psicologia e Adolescência, v. 1, n. 1. Disponible en línea: <http://psi21.com.br/ojs/index.php/CBPA/article/viewFile/71/71>

Unidad 3

Coll, C. (2005) Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista Revista Electrónica Sinéctica, núm. 25, pp. 1-24 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899016>

-Kaplún, G. (2006) ¿Democratización electrónica o neautoritarismo pedagógico? Publicado en Internet en Revista Eptic on line VIII, n° 3, sep-dic. 2006.

Recuperado: 2009, 20 de mayo. Disponible en www.eptic.com.br

Gatti, E. (2007) El acceso al conocimiento mediado por TIC. Los debates teóricos, sus escenarios, protagonistas y libretos. En Taller Plataforma de software libre para

aprendizaje y recursos educacionales abiertos. UdelaR: CSE. UNESCO. AUGM. AECL. Montevideo, octubre 2007

Unidad 4

-Martinis, P. (2010) La incorporación de las TIC a la educación pública. Desafíos y realidades En Yarzábal. L. (comp.) Una transformación en marcha. Políticas instrumentadas por el CODICEN 2005-2009. Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Nacional de Educación.

<http://www.olpc.com/>

<http://www.ceibal.edu.uy>

<http://rapceibal.blogspot.com/>

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Unidad 5

- Bañuls, G. (2011) Una laptop por niño/OLPC en el espacio áulico. Inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes. Docente y estudiantes. Estudio de Caso Escuela 268. 6° año. Turno Simple. Ciudad de la Costa, 2009. Tesis de maestría.

Unidad 6

-Angeriz, E. (2012) Construcción de sentidos en torno a la computadora portátil XO en el marco del Plan CEIBAL. Percepciones y experiencias emergentes a partir de alguno de sus actores. Tesis de maestría.

-Almirón, G, Folgar, L., Romano, A. (2009) La escuela cambia de piel, en García, J.M. comp. (2009) “En el camino del Plan CEIBAL.” UNESCO 2009. Montevideo. Uruguay

- Dabas, E. (2010) Compartiendo territorios: relaciones familia – escuela. En “Familias y Escuelas. Interacciones: encuentros y desencuentros. Construcción de acuerdos y consensos”. Revista Novedades Educativas. Tomo 36 (2010) Disponible en línea: <http://www.obelen.es/upload/50ElinaDabas.pdf>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se evaluará la cantidad y calidad de la participación con fundamento en aportes teóricos, tanto en los encuentros presenciales como en los foros a través de la plataforma.

Entrega de un trabajo final escrito en donde se de cuenta de las temáticas abordadas en el curso (máximo 5 carillas).

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 7 de abril (primer fecha), 7 de junio (segunda fecha de entrega)

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: se consignará en la plataforma

