

Seminario: "Las funciones ejecutivas en la escuela". Se corresponde con el Módulo obligatorio "El sujeto del conocimiento, individuo y grupo"

Tipo: Obligatorio Maestría Créditos: 2

Fecha tentativa: 2 al 5 de Diciembre de 18 a 22

Lugar: Salón 13 (Facultad Psicología)

Cupos: 45

Carga Horaria presencial:16 horas

Profesor/a:

Dra. Elena Pérez Hernández

Universidad Autónoma de Madrid

DESTINATARIOS:

Estudiantes de la Maestría en Psicología y Educación de la cohorte 2013 y de cohortes anteriores que deban dicho curso obligatorio. Se destinarán 5 cupos para estudiantes avanzados de Psicología

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO

MÓDULO PLAN DE ESTUDIOS 2013 QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Educación, Funciones ejecutivas, neuropsicología

OBJETIVOS:

- Conocer los factores que afectan al desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Analizar las características neuropsicológicas de niños que presentan problemas de auto-regulación emocional y conductual.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela y la familia.
- Promover la colaboración entre los diferentes agentes educativos relacionados con los alumnos con dificultades de auto-regulación conductual y emocional, tanto del ámbito escolar como de la comunidad.

TEMARIO:

1. Introducción. Principios del desarrollo. Factores que afectan al desarrollo de las funciones ejecutivas: auto-regulación conductual y emocional. La perspectiva inclusiva como marco de referencia.

2. El desarrollo de las funciones ejecutivas en edad preescolar y escolar.
3. Características neuropsicológicas de niños que presentan problemas de auto-regulación emocional y conductual.
4. Programas y estrategias para el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela y la familia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Ardilla A (2013) Development of Metacognitive and Emotional Executive Functions in Children. *Applied Neuropsychology: Child*, 2: 82–87

Pérez Hernández, E; Carboni, A y Capilla, A (2012) Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal En Tirapu J, García-Molina A, Ríos M, Ardila A, eds. *Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas*. Viguera, Barcelona.

Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. D., y Zelazo, P. D. (2010). *Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence. J Exp Child Psychol.*

Riccio, RC. y Gomes, H (2013) Interventions for Executive Function Deficits in Children and Adolescents, *Applied Neuropsychology: Child*, 2:2, 133-140

Sandoval, M. y Simón, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. *Contextos Educativos*, 10, 91-100.

Simón, C. (2006). Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). *La disrupción en las aulas, problemas y soluciones* (pp. 189 – 199). Madrid.

Wasserman, T.(2013) Designing Pedagogy Incorporating Executive Function, *Applied Neuropsychology: Child*, 2:2, 150-157

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Reflexión e integración de los contenidos tratados con los aprendizajes previos de los estudiantes, ejemplificando la integración con una propuesta concreta de intervención.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Al mes de finalizado el curso. Segunda fecha de entrega a los tres meses.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Impreso y digital

