

**Asignatura:** FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BIENESTAR, LA CREATIVIDAD y LA INNOVACIÓN EN ORGANIZACIONES SOCIO-EDUCATIVAS.

**Tipo:** Optativo

**Créditos:** 8

**Fecha tentativa:** Lunes, Miércoles y Viernes del 4 /Mayo al 27/Mayo de 2015

**Horario:** de 17 a 20 hrs

**Lugar:** Lunes (Salón 9), Miércoles (Salón Ateneo), Viernes (Salón 12)

**Cupos:** 30

**Carga Horaria presencial:** 40 hrs (incluyendo 10 hrs del trabajo de campo)

**Profesor/a:** Silvia da Costa Dutra (Licenciada-Tesista del Dpto. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

**Prof. Agr. Gabriela Etchebehere (FP-UR)**

**DESTINATARIOS:** Lic. en Psicología, estudiantes avanzados de Psicología, estudiantes de las Maestrías de Psicología y Educación.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** SI X NO

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** Módulo Metodológico

**DESCRIPTORES:**

Curso de modalidad presencial a realizarse en la ciudad de Montevideo que aborda la evaluación de variables asociadas al bienestar, la creatividad y la innovación en organizaciones socio-educativas.

**OBJETIVOS:**

**General:** Revisar e instrumentar la relación entre factores psicosociales en organizaciones socio-educativas, bienestar y creatividad.

**TEMARIO:**

CONTENIDOS y COMPETENCIAS.

- a) Revisión del concepto de factores psicosociales (rol, grupal, liderazgo y clima, estructura y cultura organizacional), bienestar (calidad de vida vinculada salud, bienestar subjetivo – hedónico y satisfacción vital – y psicológico), creatividad e innovación en el ámbito organizacional y variables asociadas.
- b) Importancia de la evaluación psicosocial en el ámbito socio-organizacional y su implicación práctica a través de la formación e intervención. Tamaño del efecto meta-analítico y efecto binomial desplegado. Riesgos y beneficios de la investigación para los participantes en la misma. Posibles acciones para subsanar las consecuencias previstas dentro de la investigación.
- c) Instrumentos de evaluación y auto-evaluación de las variables analizadas: ¿Qué, cómo y para qué? Baremos, muestra y puntos de corte, distribución normal, Media +- DT, deciles y terciles. Consentimiento informado y principio de confidencialidad.

d) Análisis de datos: registro de las variables en spss y análisis introductorio.

A nivel de competencias, el objetivo es que al final del curso, la persona participante sea capaz de tener una visión del objeto de estudio, aplicar los instrumentos adecuados con las variables a analizar en contextos reales, crear y grabar datos en una matriz de spss. También se espera que la persona participante sea capaz de auto-evaluarse y facilitar la auto-evaluación a otros profesionales en el trabajo de campo. Finalmente, se espera que sea capaz de auto-evaluar su desempeño en la tarea a realizar. Para esto, el curso integrará diferentes modalidades de trabajo en su desarrollo:

e) **Metodología de trabajo:**

- Expositiva: desde donde se trabajarán el contenido a, b y c (8 hs. 4 sesiones 2h c/u)
- Taller: donde se llevará se aplicarán las competencias adquirida en a y b en c (auto-evaluación1). Auto-aplicación y auto-evaluación de los instrumentos asociados al trabajo de campo. (4hrs. 2 sesiones 2h c/u)
- Laboratorio: donde se trabajará el desarrollo de las competencias estadísticas referidas en el apartado d (4hrs. 2 sesiones 2h c/u)
- Trabajo de campo (evaluación y auto-evaluación1) (10 hs)
- Plenario (auto-evaluación) (8 hs. 4 sesiones 2h c/u)

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (que son materiales de apoyo)**

Baas, M., De Dreu, C. y Nijstad, B. (2008). A Meta-Analysis of 25 Years of Mood–Creativity Research *Psychological Bulletin*, 134, 779-806.

da Costa, S., Páez, D., Sánchez, F., Gondim, S. y Rodriguez, M. (2014). Factores favorables a la innovación en las organizaciones: una integración de meta-análisis. *Journal of work and Organizational Psychology*, 1, 67-74. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rpto.2014.06.006>

da Costa, S., Páez, D., Sánchez, F., Pascual, M. y Bilbao, M. (2014). Bienestar Psicosocial en una muestra de trabajadores de organizaciones socio-educativas de Euskadi/País Vasco. POT Udelar. En revisión.

da Costa, S., Sandoval, J., Lira, G., Oriol, X. y Páez, D. (2015). Vitalidad, salud física y mental como correlatos del bienestar y la creatividad en una muestra de trabajadores chilenos del sector socio-educativo. En revisión.

Hammond, M., Neff, N., Farr, J., Schwall, A. & Zhao, X. (2011). Predictors of Individual-Level Innovation at Work: A Meta-Analysis. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts Creativity, and the Arts*, 5, 90–105. doi: [10.1037/a0018556](https://doi.org/10.1037/a0018556)

Hennessey, B. & Amabile, T. M. (2010). Creativity. *Annual Review of Psychology*, 61, 569–598. doi: [10.1146/annurev.psych.093008.100416](https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100416)

Hülsheger, U., Anderson, N. & Salgado, J. (2009). Team-Level Predictors of Innovation at Work: A Comprehensive Meta-Analysis Spanning Three Decades of Research.

*Journal of Applied Psychology*, 94, 1128–1145. doi: [10.1037/a0015978](https://doi.org/10.1037/a0015978)

Hunter, S., Bedell, K. & Mumford, M.D. (2007). Climate for creativity: a quantitative review. *Creativity research Journal*, 19, 69-90. doi: 10.1080/10400410709336883

Ma, H.H. (2009). The Effect Size off Variables Associated With Creativity: A meta-analysis. *Creativity Research Journal*, 21, 30-42. doi: [10.1080/10400410802633400](https://doi.org/10.1080/10400410802633400)

Páez, D., y da Costa, S. (2014). Regulación afectiva (de emociones y estados de ánimo) en el lugar de trabajo. *RPot: Psicologia Organizacional e do Trabalho*, 190-203. ISSN 1984-6657

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Respecto al trabajo de campo y al curso:

- Entrega de matriz individual en spss, donde deberán estar registrados todos los datos y variables evaluadas de al menos 10 trabajadores de la educación primaria.
- Entrega de documento con respuestas abiertas, breve contextualización del centro donde se recogieron los datos y un apartado donde se propongan al menos 5 profesionales dispuestos a colaborar en la mejora de posibles áreas deficitarias a partir de los análisis realizados.
- Presentar en oral fortalezas y debilidades del curso y el trabajo de campo (se entregará rúbrica de evaluación).
- Entrega de informe escrito (no más de 3 hojas) con propuestas para la mejora del curso y el propio trabajo de campo (fundamentadas en la experiencia personal) Bibliografía actualizada (últimos 5 años).

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

El último día del curso

**ADMITE REELABORACIÓN:** SI NO X

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Formato digital

