

**Asignatura:** Perspectivas metodológicas en la investigación en torno a las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

**Tipo:** Formación permanente y Posgrado **Créditos:** 3

**Fecha tentativa:** 18, 20, 23 y 24 de junio de 17:30 a 21:30.

**Cupos:** 35 participantes

**Carga Horaria presencial:** 16 horas y 4 a distancia

**Docente Responsable:** Prof. Mónica Da Silva

**Profesor/a:** Adriana Ornellas

**DESTINATARIOS:**

Estudiante de Maestría en Psicología y Educación, docentes de Flor de Ceibo y estudiantes universitarios avanzados en su carrera.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** SI X NO

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:** Perspectivas metodológicas, Investigación, TIC, Enseñanza, Aprendizaje.

**OBJETIVOS:**

- Conocer las principales líneas de investigación alrededor de la integración y el uso de las TIC en contextos educativos.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudios existentes en torno a las TIC en la educación.
- Analizar críticamente las metodologías utilizadas en los estudios desarrollados en los últimos años.
- Diseñar proyectos de investigación que teniendo en cuenta las carencias de los existentes aporten conocimiento relevante alrededor de las problemáticas asociadas a la integración educativa de las TIC

**TEMARIO:**

- Problemáticas actuales y emergentes sobre la integración de las TIC en contextos educativos y formativos.
- Perspectivas metodológicas en la investigación del impacto de las TIC en

los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Diseño metodológico de estudios que abordan problemáticas en torno a la integración y el uso de las TIC en contextos educativos.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

- AA.VV. (2004): *Study on Innovative Learning Environments in School Education*. Final Report. European Comisión DG Education and Culture Ramboll management. Documento en línea <[http://www.elearningeurope.info/extras/new\\_learning\\_env.pdf](http://www.elearningeurope.info/extras/new_learning_env.pdf)> Fecha de la última consulta [11/7/2006]
- Area, M. (2005): "Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación". *RELIEVE*: v. 11, n.1, p. 3-25. <[http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1.pdf](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.pdf)> Consultado en 24/05/2007.
- Balanskat A.; Blamire R. &Kefala, S. (2006): *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. Accessible at: <[http://insight.eun.org/shared/data/pdf/impact\\_study.pdf](http://insight.eun.org/shared/data/pdf/impact_study.pdf)>. [Download: May, 2007].
- Law, N., Pelgrum, W.J. & Plomp, T. (eds.) (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study*. Hong Kong: CERCSpringer.
- Ringstaff, C. and Kelley, L. (2002): The learning return on our educational technology investment. A review of findings from research. Wested improving education though research, development and learning.
- San Martín, A., Peirats, J. y Sales, C. (2000): "¿Son innovadoras las tecnologías de la información en los centros escolares? Un mito a cuestionar". En: *XXI Revista de Educación*, núm. 2, pp.77-90.
- Sancho, J. M. et al. (1998): "Balances y propuestas sobre líneas de investigación sobre tecnología educativa en España: una agenda provisional". Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. <<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/312.pdf>> . Consultado en 18/06/05.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación estará orientada al aprendizaje, será continuada y se basará en las producciones derivadas de las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas. En este proceso tendrá un papel relevante la participación y el desempeño en las actividades desarrolladas. La evaluación final contempla el diseño de una propuesta de proyecto de investigación en torno a las TIC en los contextos educativos.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 18/07/2014**

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Formato digital**