

**Asignatura: Seminario “Repensar la forma escolar moderna: tiempos, espacios y sujetos.”**

**Tipo: Obligatorio**

**Créditos: 3**

**Fecha tentativa: 4 y 5, y 11 y 12 de abril de 17.00a 21.00 hs**

**Cupos: 40**

**Carga Horaria presencial aproximada: 16**

**Profesor/a:** Pablo Martinis y Felipe Stevenazzi

**DESTINATARIOS:** Constituye un curso obligatorio para la Maestría en Psicología y Educación. Está dirigido a la cohorte 2011, pero podrán cursarlo maestrandos de cohortes anteriores.

**DESCRIPTORES:**

Formato escolar, modernidad, sujeto pedagógico, tiempo pedagógico, espacios.

**OBJETIVO:**

Problematizar la conformación de los formatos escolares en la educación primaria en Uruguay, atendiendo particularmente los modos de constitución de los sujetos y de organización de tiempos y espacios.

Teniendo presente que estos formatos escolares son una invención moderna, constructora de modernidad, se analizarán las implicancias que el agotamiento de estos formatos tiene en la concepción de las políticas educativas en la actualidad.

**TEMARIO:**

-Formatos pedagógicos, invención de lo escolar, formato escolar, modernidad y escuela.

-Tiempos y espacios para la conformación del sujeto pedagógico de la modernidad capitalista. La producción de los sujetos heterónomos.

-Alteraciones al formato escolar hegemónico, posibilidades y límites.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Referencias Bibliográficas**

Carli, S. (2010) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente”. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.26, n.01, pp.351-382.

Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>. Acceso: 4/11/2011.

Castoriadis, C. (1996), “La democracia como procedimiento y como régimen”, *Iniciativa Socialista*, n°38, pp. 1-21.

Da Silva, T. T. (1995), "El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal?" *Propuesta Educativa*, Año 6, N° 13, pp. 5 – 10.

Frigerio, G. (2007), "Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable", en: Frigerio, G. (organiz.), *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 323-340.

Gagliano, R. (2007), "Puertas y puentes de escuela situada. Acerca de la luz que atraviesa el prisma de la forma escolar", en: Frigerio, G. (organiz.), *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 245-259.

Hunter, I. (1988), *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*, Barcelona, Pomares-Corredor.

Julia, D. (2001), "A Cultura Escolar como Objeto Histórico", *Revista Brasileira de História da Educação*, n°1, pp. 9-44.

Disponible en: <http://www.sbhe.org.br/novo/rbhe/RBHE1.pdf>. Acceso: 21/07/2011

Lahire, B.; Vinvent, G.; Thin, D. (2001), *Sobre la historia y la teoría de la forma escolar*. Traducción a cargo de Leandro Stagno. Mimeo. pp. 1-11.

Disponible en: [www.estudedu.com.ar/modules/wfdownloads/visit.php?cid=39&lid=74](http://www.estudedu.com.ar/modules/wfdownloads/visit.php?cid=39&lid=74). Acceso: 21/07/2011

Martinis, P., y Stevenazzi, F., (2012), Modernidad, educación y forma escolar. Apuntes para una construcción. (Inédito) En prensa.

Martinis, P., y Stevenazzi, F., (2008), Maestro comunitario: una forma de repensar lo escolar, en *Revista Propuesta Educativa*, FLACSO Argentina, Año 17, Número 29, Buenos Aires. Pp. 32-40. ISSN 1995-7785

Pineau, P.; Dussel, I.; Caruso, M. (1998), *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires, Paidós.

Pineau, P. (2007), "Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar", en: *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 33-44.

Tyack, D.; Cuban, L. (2001), *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Varela, J. (1988), "La educación ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles", *Revista de Educación*, N° Extra 1, pp.245 -274.

Viñao Frago, A. (2008), "La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación", *História da educação*, N° 25, pp. 9-54.

Disponible en: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe/revista/rhe25.pdf#page=9>. Acceso: 21/07/2011.

Zaccagnini, M. (s/d) Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas, Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/443Zaccagnini.pdf>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Presentación de un trabajo en un coloquio final (en conjunto con el de Eloisa Bordoli, ya cursado en junio de 2012, para quienes hayan optado por ello). El trabajo podrá tener hasta tres autores.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** 12 de mayo y 12 de julio

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Escrito.

