

Asignatura: Curso específico: “La utilización de técnicas de evaluación psicológica y pedagógica en el campo de las dificultades de aprendizaje”

Tipo: curso obligatorio

Créditos: 3

Fecha tentativa: 4, 5, 6 y 12 de noviembre de 18 a 22

Cupos: 40

Carga Horaria presencial: 16

Profesor/a: Prof. Agda. Susana Martínez

Mag. Alejandra Yoldi

DESTINATARIOS:

Maestrandos de la Cohorte 2011 de la Maestría en Psicología y Educación.

Maestrandos de Cohortes anteriores que no lo hayan cursado.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES: técnicas psicológicas de evaluación; dificultades de aprendizaje; diagnóstico; prevención; detección precoz.

OBJETIVO: Que el maestrando realice una relectura de las técnicas psicológicas ya conocidas desde la perspectiva de las dificultades de aprendizaje, así como la incorporación de nuevos instrumentos para la exploración específica de funciones básicas para el aprendizaje. Instrumentación para el diseño de baterías para screening poblacionales con la finalidad de detección precoz y prevención de alteraciones, así como de minimización de riesgos.

TEMARIO:

- 1) Los distintos tipos de alteraciones en el aprendizaje.
- 2) Clasificación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje.
- 3) La exploración intelectual y la determinación de perfiles específicos.
- 4) La exploración de funciones específicas.
- 5) Una propuesta psicoanalítica de alteraciones del aprendizaje.
- 6) Diseño de baterías de screening poblacional de uso institucional.
- 7) El estudio pedagógico. Áreas de exploración.
- 8) Especificidad del informe y las derivaciones posibles.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, R.; Martínez, S.; (2010) El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Ed. Psicolibros. Montevideo

Bernardi, R.; Canetti, A.; Cerrutti, A.; Roba, O.; Schwartzman, L.; Zubillaga, B. (1996) Cuidando el potencial del futuro. Ed. Graphis Ltda. Montevideo.

Cattaneo, B. (2005) Informe en el ámbito educativo. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires.

Contini, N.(2000) Inteligencia infanto – juvenil desde un enfoque transcultural. Ed. Serie Tesis. Tucumán.

Kachinovsky, A.; Martínez, S. (2013) Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños. En: *Rivoir; A. (comp.) Plan Ceibal e Inclusión Social. Perspectivas interdisciplinarias*. Ed. Área “Portal Ceibal” de Plan Ceibal. Montevideo.

Kaufman, A. (1997) Nuevas alternativas para la interpretación del WISC III. Ed. Manual Moderno. México.

Martínez, S.; Gaione, C.; Malmierca, X.; Oustaian, G. (2001) Del jardín a la escuela en situación de pobreza: un tránsito difícil. En: *Educación y Psicoanálisis. Encrucijada de disciplinas*. Ed. APU. Montevideo.

Risueño, A., Motta, I., 2004. Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Ed. Bonum: Buenos Aires

Soprano, A. (2009) Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Suárez, A., 2011. Diagnóstico pedagógico. Diagnóstico de las competencias en lenguaje verbal escrito y matemáticas en educación primaria. Ed. La Muralla: Madrid.

Torres de Lugea, S.; Russo, S. (2011) Actualización del Test de Apercepción Temática. Una lectura psicoanalítica. Ed. Biblos. Buenos Aires.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo de análisis de viñetas clínicas aportadas por los docentes, realizado en dúos de maestrandos.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Al mes y/o tres meses de finalización de la cursada.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Escrito.