

**Asignatura: Investigación Interdisciplinaria sobre vejez y envejecimiento, su impacto en la política pública**

**Tipo:** **Créditos: 4**

**Fecha tentativa: 25, 26, 27, 28 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 17 a 21:00 hs.**

**Lugar: Espacio Interdisciplinario. Rodó 1843.**

**Cupos: 40 (total)**

**Carga Horaria presencial: 24 hs.**

**Profesor/a: Verónica Montes de Oca Zavala (Universidad Nacional Autónoma de México)**

**DESTINATARIOS: Técnicos y Profesionales con funciones de gestión de Políticas Públicas en el campo del Envejecimiento. Estudiantes de Posgrado. Egresados Universitarios. Docentes Universitarios.**

**DESCRIPTORES: Revisar los desafíos de la formación interdisciplinaria en la investigación científica cuantitativa y cualitativa en el estudio de la vejez y el envejecimiento, así como su impacto en el diseño de políticas públicas con perspectiva de Derechos Humanos.**

**OBJETIVO GENERAL:**

**El objetivo del curso es revisar los avances y desafíos de la investigación interdisciplinaria sobre envejecimiento y vejez, así como las principales estrategias para el diseño de políticas públicas con perspectiva de Derechos Humanos.**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**Se espera identificar el papel de las estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, los enfoques metodológicos y la presentación de resultados en formato único o mixto**

**Identificar el papel de las ciencias del comportamiento, sociales, demográficas, de la salud y ciencias exactas en la investigación sobre envejecimiento**

**Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de:**

**Contextualizar sus investigaciones, reproducir el enfoque interdisciplinario y evaluar el papel de las políticas sobre envejecimiento en Uruguay, México y América Latina y el Caribe.**

**Conocer y cuestionar los grandes paradigmas de la investigación sobre envejecimiento.**

**Evaluar los procesos de investigación y los principios éticos de la investigación sobre envejecimiento**

**Diseñar un problema de investigación y organizar un equipo interdisciplinario sobre envejecimiento.**

**TEMARIO:**

**Tema 1. Paradigmas actuales sobre envejecimiento y el papel de la interdisciplina.**

**Envejecimiento activo, envejecimiento saludable, envejecimiento exitoso, envejecimiento satisfactorio, envejecimiento compensatorio, envejecimiento productivo.**

**Tema 2. Enfoque de curso de vida en la investigación sobre envejecimiento.**

**Ejemplos de trayectorias y transiciones de la salud a la enfermedad, trayectorias migratorias, trayectorias laborales, eventos cruciales. Tiempo histórico, familiar e individual.**

**Tema 3. Identificación de fuentes de información y estrategias cualitativas y cuantitativas para estudiar el envejecimiento y vejez, desde una perspectiva interdisciplinaria.**

**Tema 4. Ejemplos de investigaciones sobre temas de salud, migración y transnacionalismo, hogares, familias, redes sociales de apoyo, cuidado y dinámica familiar, el impacto de las políticas, los entornos.**

**Tema 5. La perspectiva de género, envejecimiento y políticas públicas. Avances y desafíos.**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Tema 1.**

1. Elias, Norbert (1998). ¿Ciencia o Ciencias? En: *La Civilización de los Padres y Otros Ensayos*, Bogotá: Grupo Editorial Norma.
2. Fernández Christlieb, Fátima (2012), Prólogo de la *Soledad de los Moribundos* de Norbert Elías, FCE, México.
3. Fernández Christlieb, Fátima (2014), Norbert Elías y la interdisciplina, Ponencia presentada en el XV Congreso Internacional de Procesos Civilizatorios: el legado de Norbert Elias.
4. Giménez, Gilberto (2014) *Interdisciplina y Envejecimiento*, ponencia impartida en el marco del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, IISUNAM.
5. Viera Gómez, Andrea y Fernández Romar, Juan E. (2012), Algunas reflexiones acerca de la investigación interdisciplinaria en las ciencias sociales, *Revista Digital Universitaria*, Vol. 13, Núm. 5.

## **Tema 2.**

1. Hareven, Tamara y Kathleen Adams, 1999, “La generación de en medio. Comparación de cohortes de ayuda a padres de edad avanzada dentro de una comunidad estadounidense”, *Desacatos. Revista de Antropología Social*, Revista Semestral Otoño, CIESAS-DIF, México, pp. 50-71.
2. Ferraro, Kenneth F. y Shippee, Tetyana Pylypiv. 2009. “Aging and cumulative inequality: How does inequality get under the skin?” en *The Gerontologist*, vol. 49, no. 3, pp. 333-343.
3. Wadsworth, M. E. J., Butterworth, S L., Hardy, R. J., Kuh, D.J., Richards, M., Langenberg, C., Hilder, W.S. and Connor, M. (2003). The life course prospective design: an example of benefits and problems associated with study of longevity. In *Social Science and Medicine*, No. 57, (pp. 2193-2205)

## **Tema 3.**

1. Montes de Oca, V., (Coord.) (2014) *Vejez, salud y sociedad en México: aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas*, México, D. F, IISUNAM, 440 pp.
2. Montes de Oca, V., (Coord.) (2013) *Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Enfoques interdisciplinarios en investigación y docencia de la Red Latinoamericana de Investigación en Envejecimiento (LARNA)*, IIS, FES-Z, FES-I, ENTS, FP, FM, CRIM, UNAM y Oxford Institute of Ageing Population, México.

## **Tema 4.**

1. Berkman, Lisa F. (2000) “Social Support, Social Networks, Social Cohesion and health” en *Behavioral Social Work in Health Care Settings* págs. 3-15
2. Knopoff, R., Santagostino, L. y Graciela Zarebski, (2004) “Resiliencia y Envejecimiento” en Melillo, A., Suárez Ojeda, E.N. y Rodríguez, D., (2004) *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida*, Paidós, Argentina, 213-230.
3. Pescosolido, Bernice A., & Wright, Eric R. (2004) “The view from two worlds: The convergence of social network reports between mental health clients and their ties” en *Social Science & Medicine*, Volume 58, 1795-1806.
4. Pescosolido, Bernice A.(2006), “Of Pride and Prejudice: The Role of Sociology and Social Networks in Integrating the Health Sciences” en *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 47 (September): 189-208.

## **Tema 5.**

1. Sandomirsky, M. (2010) De las políticas públicas a la construcción del sujeto de políticas, en Saforcada, E., De Lellis, M. y Mozobancyck, S. (2010) *Psicología y salud pública*, Paidós, Argentina, 75-91.
2. Huenchuan, S. y P. Saad (2010) Envejecimiento y familia en América Latina: el desafío del cuidado en la edad avanzada, en Lerner, S. y L. Melgar (Coord.) *Familias en el siglo XXI; realidades diversas y políticas públicas*, UNAM, PUEG, El Colegio de México, 115-136.
3. Jusidman, Clara (2010) ¿Políticas gubernamentales o políticas públicas? Algunas reflexiones para el cambio, en Lerner, S. y L. Melgar (Coord.) *Familias en el siglo XXI; realidades diversas y políticas públicas*, UNAM, PUEG, El Colegio de México, 429-433.
4. Montes de Oca, Verónica, (2000), “¿Envejecimiento? Una discusión sobre la edad, el trabajo, el retiro y la reproducción social”, en *Envejecimiento y empleo*, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, México, 61-98.

Otras referencias útiles:

1. Triadó, Carme y Feliciano Villar (Coords) (2007) *Psicología de la vejez*. Alianza editorial, España.
2. Dulvey-Ruiz, Elisa (2013) *Envejecimiento y vejez. Categorías conceptuales*, Red latinoamericana de Gerontología y Fundación CEPISIGER para el Desarrollo Humano, Bogotá, Colombia.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:** Se considerará como final del curso un trabajo escrito sobre una temática relacionada con lo visto en el curso.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** 1° de Febrero de 2015

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI      NO X

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Trabajo escrito domiciliario sobre alguna de las temáticas vistas en el curso de un máximo de 20 cuartillas.

