

**Asignatura:** Problemáticas en Psicología Clínica II. Seminario "Dificultades de atención e inquietud en los niños"

**Tipo:** Formación disciplinar. Seminario optativo para Maestría en Psicología Clínica

**Carga Horaria presencial:** 12 hs.

**Créditos:** 2

**Fecha y Hora:** Octubre de 2012 de 17 a 21 hs.: lunes 22, viernes 26 y lunes 29.

**Cupo:** 40

**Profesoras:** Adriana Cristóforo, Alicia Muniz, Alejandra Carboni

#### **DESTINATARIOS:**

- 1 - Estudiantes de Maestría en Psicología Clínica, cohorte 2009 y 2011
- 2 - Estudiantes de las otras Maestrías de la Facultad de Psicología
- 3 - Formación Permanente

#### **DESCRIPTORES:**

Dificultades de atención. Inquietud en niños.

#### **CONTENIDO TEMATICO**

- Componentes sociales-culturales y familiares de las dificultades de atención.
- Modelos explicativos de los problemas de atención e inquietud: estatuto patológico, etiología, etc.
  - I)) Modelo de la neurociencia cognitiva  
Concepto de atención.  
Redes atencionales (alerta, orientación, control) Tareas experimentales.  
Concepto de TDAH, subtipos  
Investigación sobre las bases neurales del TDAH
  - II) Modelo psicoanalítico  
Noción de atención- diferencia entre función y funcionamiento  
Desarrollo de la atención - construcción vincular de su funcionamiento  
Constitución del psiquismo y dificultades atencionales
- Enfoques terapéuticos: cognitivo-conductual- psicoanalítico- multimodal

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Barkley, R. A. (2006). The Nature of ADHD. In R. A. Barkley, Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment (third.). New York: Guilford Press
- Biederman, J., & Faraone, S. V. (2005). Attention-deficit hyperactivity disorder. *Lancet*, 366(9481), 237-248
- Carboni-Román, A., del Río Grande, D., Capilla, A., Maestú, F., & Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de neurología*, 42(Supl 2), 171-175.
- Castellanos, F., & Acosta, M. (2004). Neuroanatomía del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de neurología*, 38 Suppl(1:S), 131-136.
- Diamond, A. (2005). Attention-deficit disorder (attention-deficit/hyperactivity disorder without hyperactivity): A neurobiologically and behaviorally distinct disorder

<p>from attention-deficit/hyperactivity disorder (with hyperactivity). <i>Developmental Psychopathology</i>, 17(3), 807-825.</p> <p>Funes, M. J., &amp; Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. <i>Psicothema</i>, 15(1992), 260–266.</p> <p>Janin, B. (2010). ¿Síndrome de ADHD? Aportes psicoanalíticos sobre los trastornos de la atención y la hiperkinesia. Trabajo presentado en el II Simposio Internacional sobre Patologización de la infancia. “Niños o síndromes” Buenos Aires. Argentina. Disponible en <a href="http://www.forumadd.com.ar/documentos/t2.htm">http://www.forumadd.com.ar/documentos/t2.htm</a>.</p> <p>----- (2006). El ADHD y los diagnósticos en la infancia: La complejidad de las determinaciones. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente, 2006; 41/42, 83-110. Disponible en <a href="http://www.sepyrna.com/documentos/psiquiatria41_42.pdf">www.sepyrna.com/documentos/psiquiatria41_42.pdf</a></p> <p>Janin, B. (comp) (2005) Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires. Noveduc.</p> <p>Joly, F. (2010) TIC, TAC, TOC, TED et THADA : la fonction et le fonctionnement <i>Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, Volume 58, Issues 6-7, September 2010, Pages 379-390 doi:10.1016/j.neurenf.2010.06.006</i>.</p> <p>Untoiglich, G. (2011) <i>Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad</i>. Buenos Aires. Noveduc</p> <p>Posner, I. P., &amp; Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. <i>Annu. Rev. Neurosci.</i>, 13, 25–42</p> <p>Vasen, J. (2007). <i>La atención que no se presta: el “mal” llamado ADD</i>. Buenos Aires. Noveduc.</p>
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN:</b></p>
<p>Evaluación escrita individual realizada en clase. En la última clase del curso, se entregará una serie de preguntas sobre los principales conceptos del curso, que deberán responder en el momento de forma escrita. Dispondrán de una hora y quince minutos para esta elaboración. Luego de la entrega de la evaluación, se trabajará en clase las respuestas.</p> <p>Por la propia modalidad de evaluación, la misma se realizará una única vez, no admitiendo réplica.</p>
<p><b>¿Admite re-elaboración? NO</b></p>