

Asignatura: Teoría curricular. La constitución de las disciplinas escolares.

Curso: PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN: LA IMPOSTURA DEL AMO

Tipo: FORMATIVO BÁSICO

Créditos: 2

Fecha tentativa: Lunes 13 de octubre de 17.30 a 21.30

Martes 14 de octubre de 8.30 a 12.30

Jueves 16 de octubre de 8.30 a 12.30

Jueves 16 de octubre de 18.00 a 20.00 (Conferencia)

Viernes 17 de octubre de 18.00 a 20.00 (Panel)

Cupos: 40

Carga Horaria presencial: 16 horas

Profesor: PhD. Marcelo Ricardo Pereira – UFMG, Brasil

DESTINATARIOS: Maestrandos de la Maestría en Psicología y Educación de la cohorte 2013 y de cohortes anteriores que deban dicho curso formativo básico. Podrán inscribirse también aquellos maestrandos que teniendo dicho curso formativo básico tenga interés por la temática de su tesis en acreditarlo como optativo. Es abierto a formación permanente.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES:

Hoy muchos docentes dicen que su autoridad fue definitivamente interrogada, que “los chicos no quieren saber nada” y que, por eso, se sienten desvalorizados o no respetados. Sin embargo este problema es sólo la versión actual de un proceso que viene solapando las formas verticales de autoridad desde los primeros tiempos de la modernidad. Es necesario entenderlo. El psicoanálisis es uno de los campos de conocimiento que no sólo ha atestiguado la declinación de los amos modernos sino que también construye en nuestros días una forma de lidiar con este malestar de la cultura. ¿Eso significa que vivimos hoy nuevos modos también del malestar en los aprendizajes, en los desarrollos y en los cambios educativos? ¿Qué puede aportar la concepción de sujeto y de discurso que el psicoanálisis introduce para pensar la educación? Se invita a pensar cuatro modos del lazo social, cuatro lugares para el sujeto, a partir de la pregunta: ¿Cómo leer las diferentes modalidades de esos lazos para situar la diversidad de posiciones subjetivas en ellos y entender entonces el acto docente? El psicoanálisis también introduce (y denuncia) un quinto discurso, el del capitalista, que no regula más los lazos sociales, pero cosifica los sujetos. Todo eso nos permite proponer todavía una otra mirada hacia en el discurso que instituye el docente de hoy que pasa por el síntoma o por saber-hacer con su síntoma.

OBJETIVO:

- Abordar el tema de la desautorización y la destitución del docente de hoy, nivelado a la “nostalgia del padre”, de Freud, y preguntarse si la función del padre sigue mismo siendo la gran báscula del lazo social y educativo
- Retomar los conceptos de sujeto y discurso.
- Introducir las formas posibles de la impostura del amo y analizar aquella que dice acerca de los cuatro discursos del psicoanálisis aplicados al universo educativo.
- Poner en cuestión si el docente, como un “dios de prótesis”, puede ser un amo provisorio y no, como es frecuente, un amo eterno.
- Introducir la noción de causa de deseo para pensar alguna salida posible para el imposible de educar y si la condición provisorio de la docencia puede ser nivelada al saber-hacer con su síntoma.

TEMARIO:

Tema 1: La nostalgia del padre y la desautorización docente. La clase abordará el tema de la desautorización y de la destitución de la figura del docente, en relación a la nostalgia del padre de los tiempos modernos. Se pondrá a trabajar la pregunta: ¿la figura del padre o la función paterna siguen siendo todavía la gran báscula del lazo social, incluso el lazo educativo, pero con nuevos ropajes? Para tal, se retomarán los conceptos de sujeto y de discurso.

Tema 2: El docente en los cuatro discursos y el docente provisorio. Se dará centralidad al lugar del docente en los cuatro discursos del psicoanálisis asociándolos al universo educativo. Se pondrá en debate la figura actual del docente como un dios de prótesis, provisorio, o un amo eterno. La noción de causa de deseo será central para pensar alguna salida posible para el imposible de educar y se pondrá en marcha la cuestión: ¿es posible establecer un nuevo discurso al docente provisorio?

Tema 3: ¿La autoridad docente se acabó? El saber-hacer, el síntoma y los discursos. (Conferencia) insertaremos algún fragmento de investigación para demostrar la relación entre la autoridad y el síntoma, preguntando si el docente es capaz de autorizarse a sí mismo a través de su síntoma, debe hacerlo, el psicoanalista. Se mostrará como tal relación está implicada con los cuatro discursos que el psicoanálisis propone como interpretación de nuestras prácticas sociales, en especial, con el discurso del analista.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Aichhorn, A. (1925). *Juventud desamparada*. Barcelona: Gedisa, 2006 (prefacio [Freud] y prólogo [Tizio]).
- Arendt, H. (2002). *Entre el pasado y el futuro* (5ª ed.). San Paulo: Perspectiva (Cap.: "La crisis en la educación" y "¿Qué es autoridad?").
- Freud, S. (1980). *Edición Standart Brasileña de las Obras Completas*. Rio de Janeiro, Ed. Imago: Conferencias introductorias del psicoanálisis 23, vol. XVI (original de 1917).
Psicología de las masas y análisis del yo, vol. XVIII (original de 1921). (Cap. 7 e 8)
Moisés y la religión monoteísta, vol. XXIII (original de 1939). (Parte II: Resumen y recapitulación, ítems: A,B,C,D,E,F,G,H).
- Lacan, J. (1967) Proposición del 09/10/1967 sobre el psicoanalista de la Escuela. *Otros Escritos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
- _____. (1969-70). El seminario. Libro 17: *El Revés del psicoanálisis*. Rio de Janeiro: Zahar (Clase I: "La producción de los cuatro discursos" [26/11/1969]).
- _____. (1974). El triunfo de la religión. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. (p. 55 a86).
- _____. (1975). Joyce, el síntoma. *Otros escritos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
- _____. (1975-76). El seminario. Libro 23: *El Sinthome*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. (clase: Joyce, El síntoma).
- Pereira, M.R. (2008). *La impostura del amo*. Belo Horizonte: FinoTraço/Argvmentvm. (Cap.: 1 e 4)
- _____. (2011). *Se acabó la autoridad?* – profesor, subjetividad y síntoma. Belo Horizonte: FinoTraço/Fapemig. (Cap.: 9).

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los participantes presentarán un ensayo individual ('paper') sobre uno de los temas desarrollados en el curso hasta el 15/12/2014. Puede ser considerado el trabajo que por casualidad será presentado en la Jornada.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 15/12/2014**ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X**

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Formato *paper*, hasta 5 páginas, en el Word, interlineado 1,5, Times New Roman 12, márgenes 2,5 cm, incluso el resumen con hasta 100 palabras, 3 palabras-llave y las referencias (APA).

Sinopsis del CV del Prof. Marcelo Ricardo Pereira: Es psicoanalista (EBP), graduado en Psicología (PUC Minas), maestro en Educación (UFMG) y doctor en Psicología y Educación (USP; Paris 8 y 13). Es Post-doctor en Psicología, Psicoanálisis y Psicopatología Clínica (USP; Aix-Marseille I) y he realizado la Pasantía Docente en Psicología Educativa II (UNR-Argentina). Realiza ahora la Pasantía Docente en Psicología, Educación y Desarrollo Humano (Udelar-Uruguay). Es profesor de la UFMG/Brasil y del Área de Investigación: "Psicología, Psicoanálisis y Educación" del Programa de Postgrado en Educación. Líder brasileño en el campo, coordina hoy el GT Psicoanálisis y Educación (Anpepp) y el grupo de investigación Lepsi-Sección Minas. Es investigador del CNPq, de la Capes, de la Fapemig (organismos públicos de fomento a las investigaciones) y es profesor extranjero visitante para los cursos Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas (Flacso-Argentina), Educación y Psicoanálisis (UNMdP) y Intención Psicoanalítica en la Clínica de la niñez y adolescencia (UFRGS). Representa la UFMG en la Red Interuniversitaria INFEIES: Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas y Interdisciplinarias en Infancia e Instituciones (A.Latina e Espanha) y es co-responsable por implantar el Laboratorio de Psicología, Psicoanálisis y Educación en la UON (Angola). Es autor de *¿Se acabó la autoridad?* (Ed. FinoTraço), *La Impostura del Amo* (Ed. FinoTraço), *El Revés del Modelo* (Ed. Vozes), entre varios libros y artículos. Interés de investigación: psicología, psicoanálisis, subjetividad, adolescencia, docencia y la orientación clínica para el malestar, el síntoma y los impasses de la transmisión. CV completo: <http://lattes.cnpq.br/5930249513804294>; contacto: mrp@fae.ufmg.br